

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
от 28.08.2020 года
Протокол №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
10 класс «Иностранный язык (английский)»

Составитель: Выставкина Т.В.
Учитель английского языка

Рассмотрено на заседании ШМО №1 от 28.08.2020г.
Рекомендовано к использованию

Дедярск 2020 г.

Пояснительная записка (10 класс)

Рабочая программа учебного предмета «**Английский язык**» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (далее – ФГОС СОО) на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее – ПООП СОО) и с учетом УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. «Rainbow English» 10-11 классы»

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру»(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 2 часа в неделю, всего 72 часа за год, продолжительностью изучения 36 учебных недель в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Линия учебников УМК “Rainbow English” для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование 10 класс

1. В гармонии с самим собой (17 часов)
2. В гармонии с другими (18 часов)
3. В гармонии с природой (18 часов)
4. В гармонии с миром (19 часов)

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова и др. (2ч/нед – 72 ч/г)

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
Раздел 1 " В гармонии с самим собой " (17 ч.)		
1.	Вводный урок. Данные о себе. (Входной тест)	1
2.	Качества характера человека. Выражение «уж лучше бы»	1
3.	Качества характера человека. Повторение и использование в речи Present Simple и Present Progressive	1
4.	Внешность. Повторение и использование в речи Past simple и Past progressive	1
5.	Внешность. Образование новых слов путём сокращения.	1
6.	Качества характера человека. Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1
7.	Качества характера человека. Фразы для описания человеческих эмоций.	1
8.	Качества характера человека. Монологическое высказывание по теме.	1
9.	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1
10.	Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1
11.	Понимание счастья. Фразовый глагол «beat».	1
12.	Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Способы образования и использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1
13.	Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Диалогическая речь: формы выражения сочувствия	1
14.	Здоровье в жизни человека. Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1
15.	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	1
16.	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».	1
17.	Защита проекта по теме: «В гармонии с собой».	1
Раздел 2 "В гармонии с другими " (18 ч.)		
18.	Друзья в жизни подростка. Введение новых ЛЕ по теме.	1
19.	Качества, значимые для друга Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1
20.	Друзья в жизни подростка. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1
21.	Семья и родственники. Аудирование с полным пониманием речи носителя языка.	1
22.	Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1
23.	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Введение новых ЛЕ.	1
24.	Детство в жизни человека. Формы пассивного залога.	1
25.	Семейная атмосфера. Явления политкорректности.	1
26.	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1
27.	Домашние обязанности членов семьи. Введение ЛЕ по теме.	1
28.	Наказания и поощрения. Длительные формы пассивного залога.	1
29.	Семейные праздники. Чтение рассказа «Рождественские подарки»	1
30.	Семейный бюджет. Аудирование с извлечением интересующей информации	1

31.	Значимость денег в жизни индивида. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1
32.	Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Введение новых лексических единиц	1
33.	Члены королевской семьи. Чтение с выделением необходимых фактов и сведений. Фразовый глагол «sign».	1
34.	Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. Высказывание по теме.	1
35.	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	1
Раздел 3 " В гармонии с природой " (18 ч.)		
36.	Разнообразие дикой природы. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1
37.	Красота родной земли. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1
38.	Окружающий человека животный и растительный мир. Введение лексики.	1
39.	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Употребление артикля с существительными. Пассивные структуры.	1
40.	Проблемы зоопарков. Работа с текстом.	1
41.	Взаимовлияние человека и природы. Синонимы. Различия в их употреблении.	1
42.	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Деривация с помощью суффикса -en	1
43.	Природные контрасты нашей родины. Определённый артикль и географические названия.	1
44.	Национальные парки США. Введение лексики по теме. Аудирование и чтение.	1
45.	Национальные фонды Великобритании. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1
46.	Взаимовлияние человека и природы. Способы сравнения в английском языке.	1
47.	Исчезающие виды животных и растений. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1
48.	Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения. Введение лексики по теме.	1
49.	Проблемы загрязнения окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1
50.	Проблемы изменения климата на планете. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1
51.	Повторение по теме " В гармонии с природой "	1
52.	Контрольная работа по аудированию и чтению по теме: «В гармонии с природой».	1
53.	Защита проектов по теме: «В гармонии с природой».	1
Раздел 4 " В гармонии с миром " (19 ч.)		
54.	Различные виды путешествий, их цели и причины.	1
55.	Путешествия по родной стране и за рубежом. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1
56.	Места, куда мы едим и где останавливаемся. Различия в употреблении лексики в американском и британском вариантах.	1
57.	Способы путешествий. Работа с текстом «Безбилетник».	1
58.	Осмотр достопримечательностей. Логическое изложение содержания текста.	1
59.	Путешествие по железной дороге. Установление соответствия между словами и их словарными дефинициями.	1
60.	Чувство тоски по дому во время путешествия. Аудирование: установление соответствия между прослушанным текстом и утверждениями.	1

61.	Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Особенности употребления модальных глаголов.	1
62.	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Чтение: установление соответствия между частями текста и их заглавиями.	1
63.	Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Составление высказывания по ключевым фразам.	1
64.	Покупки в магазинах. Ведение диалога в предполагаемых ситуациях.	1
65.	Различные виды магазинов. Покупки в магазинах. Введение лексики и фразового глагола set.	1
66.	Путешествие- способ познания мира, получения информации об иных культурах. Синонимы. Различия в употреблении.	1
67.	Марко Поло – великий путешественник. Чтение: выбор адекватных ответов на вопросы.	1
68.	Поведение в незнакомом городе. Идиомы. Модальные глаголы.	1
69.	Повторение по теме " В гармонии с миром"	1
70.	Контрольная работа по аудированию и чтению по теме: «В гармонии с миром».	1
71.	Защита проектов по теме: «В гармонии с миром».	1
72.	Обобщение. Итоговый тест.	1
	Итого:	72

Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому) языку 10 класс

Рабочая программа по-иностранному (английскому) языку обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Rainbow English» и ориентирована для работы по учебникам английского языка «Spotlight – Rainbow English» для 10 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.

Изучение английского языка среднего общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владения знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированного умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Учебных недель - 36

Количество часов в неделю - 2

Количество часов в год - 72