

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
от 28.08.2020 года  
Протокол №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**  
**10 класс «География»**

Составитель: Ряпосов Ю.В.  
Учитель географии

Рассмотрено на заседании ШМО №1 от 28.08.2020г.  
Рекомендовано к использованию

Дегтярск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. №613; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) Данная рабочая программа ориентирована на УМК под редакцией В. П. Максаковского, учебники:

- Максаковский В.П. География. Учебник. 10- 11 кл.- М.: Просвещение, 2020.

### Место учебного предмета «География» в учебном плане:

Рабочая программа по географии предусматривает в 10 классе – 36 часов за год (1 часа в неделю) согласно Учебному плану МБВСОУ «ВСОШ № 4» на 2020-2021 учебный год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**Личностными результатами освоения учащимися основной школьной программы по географии являются:**

1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация на достижение личного счастья, реализацию потенциала, инициативность, готовность и способность к личностному росту, ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>• готовность и способность обеспечить себе и своим близким благополучие и деятельности;</li><li>• готовность и способность к отстаиванию личного достоинства и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к событиям прошлого и настоящего на основе осознания и оценки ценностей и достижений нашей страны;</li><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, ориентированность на общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью;</li><li>• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя.</li></ul>
2. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	<ul style="list-style-type: none"><li>• российская идентичность, чувство причастности к историко-культурному наследию народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, Родине;</li><li>• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к символам (герб, флаг, гимн);</li><li>• формирование уважения к русскому языку как государственному языку, являющемуся основой российской идентичности;</li><li>• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов Российской Федерации.</li></ul>
3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	<ul style="list-style-type: none"><li>• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни;</li><li>• готовность обучающихся к конструктивному участию в решении общественных проблемы, защита права и интересы, в том числе в различных формах общественной деятельности, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li><li>• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимного уважительного отношения к национальному достоянию, религиозным убеждениям;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и социальным явлениям.</li> </ul>
4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и готовности вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, к мировоззрению;</li> <li>• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к ответственному и компетентному отношению к физическому и психическому здоровью людей;</li> <li>• формирование способности к сознательному выбору добра на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных принципов (справедливости, милосердия и дружелюбия).</li> </ul>
5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной информации о передовых достижениях и открытиях мировой культуры; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира</li> </ul>
6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного выбора семейной жизни;</li> <li>• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства) и традиционных семейных ценностей.</li> </ul>
7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своих интересов;</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации своих способностей и планов;</li> <li>• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудолюбие, добросовестное, ответственное и творческое отношение к работе;</li> <li>• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение</li> </ul>

**Метапредметными** результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

1. Регулятивные УУД	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях безопасности;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение задачи, учитывая материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</li> </ul>
---------------------	--

<p>2. Познавательные УУД</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в т.ч. информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные);</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию, фиксировать противоречия в 10 информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства связей и отношений;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целеполагание для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая интересы других участников и ресурсные ограничения.</li> </ul>
<p>3. Коммуникативные УУД</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками внутри образовательной организации, так и за ее пределами), коммуникативные исходя из соображений результативности взаимодействия;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом группы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий);</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтные ситуации и предотвращать их;</li> </ul>

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа рассчитана на 36 часов (из расчета 1 час в неделю)

**Введение (1 час)**

Социально-экономическая география как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

## **Раздел 1. Общая характеристика мира**

### **Тема 1. Современная политическая карта мира (11 часов)**

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и хранилища окружающей среды (9 часов)**

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды, причины и последствия. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Экологическая политика.

### **Тема 3. География населения мира (4 часа)**

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (6 часов)**

Научно-техническая революция и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах, высокоразвитые, депрессивные отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах, перестройка прежних структур.

Территориальная структура непродовольственной сферы. Культурные регионы мира.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (6 часов)**

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники энергии.

Горно-добывающая промышленность, ее значение и структура, главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и легкой промышленности, главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Рыболовство, основные черты географии.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

В данной рабочей программе историко-культурологический аспект реализуется при изучении следующих тем: "Современная политическая карта мира», «Мировое хозяйство»".

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебные пособия	Методические пособия
<ul style="list-style-type: none"><li>• Максаковский В. П. География. Р/т 10-11 кл.-М.: Просвещение, 2017;</li><li>• Заяц Д. В., Кузнецов А.П. География. Атлас 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018;</li><li>• География. Атлас. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018;</li><li>• Программное обеспечение: География. Мир. Электронное картографическое пособие – М.: Просвещение, 2009;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Максаковский В. П. География. Методические рекомендации. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2014;</li><li>• Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М., АРКТИ, 2000;</li><li>• Смирнова В. М. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира. Книга для учителя – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996;</li><li>• Фромберг А. Э. Практические и проверочные работы по географии. 10 кл. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2003.</li></ul>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;



- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	<b>Многообразие стран современного мира</b>	Тренировочная	Разнообразие стран современного мира	Классная
2.	<b>Минеральные ресурсы</b>	Тренировочная	Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов	Классная
3.	<b>Воспроизводство населения</b>	Тренировочная	Определение типа воспроизводства населения в странах мира	Домашняя
4.	<b>Международное разделение труда и мировое хозяйство</b>		Определение стран — экспортеров основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции и международных услуг	Классная
5.	<b>Структура мирового хозяйства</b>	Тренировочная	Сравнение функциональной и отраслевой структуры экономик различных стран мира на основе статистических данных	Классная
6.	<b>География промышленности</b>	Итоговая	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	Домашняя

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Государственный строй стран мира	Сообщение	Особенности государственного строя стран мира (Сан-Марино, Швейцария, Мальтийский орден и др.)	Домашняя/класная
2.	Транспортная система мира	Презентация	Особенности региональных транспортных систем	Домашняя
3.	Всемирные экономические отношения	Презентация	Важнейшие международные объединения	Домашняя

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

- Названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
- географические регионы мира;
- монархии и республики по регионам;
- федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- основные международные организации;
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн. чел.;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- крупнейшие агломерации и мегаполисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов, основные направления их перевозок;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении,

- станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахаросодержащих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур, а также страны-экспортёры и импортёры основной сельскохозяйственной продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- основные порты мира, важнейшие каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- ведущие страны мира по протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные, районы нового освоения, свободные экономические зоны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**  
**10 КЛАСС (1 час в неделю – 36 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>№ подраздела</b>
	<b>ТЕМА 1.Современная политическая карта мира</b>	
1	Мы рассматриваем многообразие стран современного мира. Практическая работа № 1 «Разнообразие стран современного мира»	1.1
2	Количество и группировка стран. Типология стран.	1.1
3	Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира.	1.2.
4	Политическая карта мира после Второй мировой войны.	1.2.
5	Современный этап международных отношений и политическая карта мира.	1.2.
6	Мы знакомимся с государственным строем стран мира. Творческая работа № 1 «Особенности государственного строя стран мира (Сан-Марино, Швейцария, Мальтийский орден и др.)»	1.3.
7	Две основные формы правления.	1.3.
8	Основные формы административно-территориального устройства.	1.3.

9	Мы узнаем о политической географии.	1.4.
10	Политическая география и геополитика.	1.4.
11	Зачет по теме 1.	-
<b>ТЕМА 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</b>		
12	Мы изучаем взаимодействие общества и природы.	2.1
13	Понятие о географической (окружающей) среде.	2.1
14	«Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап	2.1
15	Мы оцениваем мировые природные ресурсы.	2.2
16	Понятие о ресурсообеспеченности.	2.2
17	Минеральные, земельные, водные, биологические и рекреационные ресурсы. Практическая работа № 2 «Минеральные ресурсы»	2.2
18	Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды.	2.3
19	Мы узнаем о географическом ресурсоведении и геоэкологии.	2.4
20	Зачет по теме 2	2.1-2.4
<b>ТЕМА 3. География населения мира</b>		
21	Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения. Практическая работа № 3 «Определение типа воспроизводства населения в странах мира»	3.1-3.2
22	Мы узнаем о составе (структуре) населения.	3.1-3.2
23	Мы характеризуем размещение и миграции населения.	3.3
24	Мы сравниваем городское и сельское население.	3.3
<b>ТЕМА 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>		
25	Мы характеризуем научно-техническую революцию.	4.1-4.2
26	Мы изучаем мировое хозяйство. Практическая работа № 4 «Определение стран —	4.1-4.2

	экспортеров основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции и международных услуг»	
27	Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.	4.3-4.4
28	Мы знакомимся с факторами размещения. Практическая работа № 5 «Сравнение функциональной и отраслевой структуры экономик различных стран мира на основе статистических данных»	4.3-4.4
29	Зачет по теме 3	3.1-4.4
30	Зачет по теме 4	-
<b>ТЕМА 5. География отраслей мирового хозяйства</b>		
31	Мы изучаем географию промышленности, сельского хозяйства и рыболовства, транспорта. Творческая работа № 2 «Особенности региональных транспортных систем»	5.1-5.3
32	Мы знакомимся с всемирными экономическими отношениями. Практическая работа № 6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»	5.4
33	Зачет по теме 5	-
34	Творческая работа № 3 «Важнейшие международные объединения»	-
35	Урок - обобщение	
36	Итоговая контрольная работа	-