

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
от 28.08.2020 года
Протокол №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
10 класс «Русский язык»

Составитель: Колочанова А.С.
Учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании ШМО №1 от 28.08.2020г.
Рекомендовано к использованию

Дегтярск 2020 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»

Общие цели учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 10 классе. Колочанова А.С.

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Форма контроля	Требования к уровню подготовки (знать, уметь, понимать)
1	Повторение изученного в основной школе.	4		Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.

				<i>Продуктивный</i>
1.1.	Лексика. Фразеология. Слово о русском языке.	1		Знать о взаимосвязи языка и истории народа., основные функции языка в современном мире, истоки русского языка, почему литературный язык является высшей формой языка, основные функциональные стили языка. Уметь рассказывать об основных функциях языка, составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.
1.2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1		Знать понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудностей.
1.3.	Морфемика и словообразование.	1		Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Уметь использовать в собственной речи.
1.4.	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	1		Знать морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. Уметь комментировать орфограммы, определять принципы написания.
2	Входной контроль Зачет №1	1	Тест	
3	Лексика. Фразеология. Лексикография.	6		
3.1.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1		Знать основные понятия лексики, как отличить однозначное слово от многозначного, русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку. Уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, дать толкование лексического значения слова, определить лексическое значение слова по толковому словарю, соотносить слово и его лексическое значение, видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.
3.2.	Омонимы, паронимы и их употребление.	1		Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, определение паронимов. Уметь различать омографы, омофоны и омоформы, дать толкование лексического значения паронимов.
3.3.	Синонимы, антонимы и их употребление.	1		Знать лексическое и грамматическое значение слова,

				<p>контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов.</p> <p>Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.</p>
3.4.	Изобразительно-выразительные средства языка. Лексика исконно русская, заимствованная, устаревшая.	1		<p>Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.</p> <p>Уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа, употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.</p>
3.5.	Фразеологизмы и их употребление.	1		<p>Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.</p> <p>Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки.</p>
3.6.	Контрольная работа по теме «Лексика, фразеология, лексикография». Зачет №1	1	Тест	<p>Знать строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.</p> <p>Уметь пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.</p>
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4		
4.1.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Система гласных и согласных звуков русского языка.	1		<p>Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, чем отличается звук и буква, какие буквы звуков не обозначают, о существовании чередований звуков.</p> <p>Уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснить фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова.</p>
4.2.	Фонетический разбор слова. Орфоэпия.	1		<p>Знать порядок фонетического разбора.</p> <p>Уметь производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.</p>

4.3.	Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Графика.	1		Знать , что изучает орфоэпия, что называется орфоэпической нормой, какие нормы произнесения существуют для гласных и согласных звуков. Уметь соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.
4.4.	«Фонетика. Орфоэпия». Зачёт №2 Промежуточный контроль	1	Тест	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
5	Морфемика и словообразование.	7		
5.1.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	1		Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии, признаки простой и сложной основы, производно и непроизводной, какие части слова входят в основу. Уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, дать характеристику основы слова.
5.2.	Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	1		Знать основанные понятия и порядок морфемного анализа слова. Уметь выполнять морфемный анализ слова.
5.3.	Словообразование. Морфологические способы образования слова. Словообразовательные цепочки.	1		Знать основные способы образования слов в русском языке; понятия словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо; основные виды словообразовательных словарей. Уметь определять морфемный состав слов и способ их образования; составлять словообразовательные цепочки; работать со словообразовательным словарем; правильно писать слова с орфограммами в корнях, приставках и суффиксах.
5.4.	Неморфологические способы словообразования.	1		Знать отличия морфологического от неморфологического способа образования слова. Уметь различать способы образования слов, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.
5.5.	Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования.	1		Знать порядок словообразовательного разбора. Уметь согласно плану выполнять разбор слов.
5.6.	Контрольный диктант.	1	Диктант	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.
5.7.	Р/р. Анализ публицистического текста.	1		Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их

				<p>общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.</p> <p>Уметь определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ.</p>
6	Морфология, орфография.	13		
6.1.	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.	1		<p>Знать понятия орфография, орфограмма, пунктуация, знаки препинания, орфографические/ пунктуационные нормы; особенности русской орфографии и пунктуации.</p> <p>Уметь определять условия выбора верного написания, применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации.</p>
6.2.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1		<p>Знать виды орфограмм в корнях слов, условия выбора орфограмм.</p> <p>Уметь правильно писать слова с орфограммами в корне и обозначать их графически; приводить примеры слов с различными видами орфограмм в корне.</p>
6.3.	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и <u>Ц</u> .	1		<p>Знать правила правописания гласных о-е после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.</p> <p>Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.</p>
6.4.	Правописание звонких и глухих, непроизносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ.	1		<p>Знать основные правила написания непроизносимых двойных согласных.</p> <p>Уметь безошибочно видеть орфограмму на данное правило, правильно писать в словах.</p>
6.5.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре-; «и» - «ы» после приставок.	1		<p>Знать правила написания приставок.</p> <p>Уметь выделять в словах приставки и правильно писать их; подбирать примеры слов с орфограммами в приставках.</p>
6.6.	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса.	1		<p>Знать правила переноса слов, случаи написания прописных и строчных букв, условия употребления разделительных ъ и ь.</p> <p>Уметь определять функцию ъ и ь в словах; правильно и обоснованно употреблять разделительные ъ и ь</p>
6.7.	Р/р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему по тексту. Зачет №3 «Орфография»	1	сочинение	<p>Знать: задачи и особенности публицистического стиля, сферу его употребления.</p> <p>Уметь: определять стилистическую принадлежность текстов; самостоятельно создавать тексты публицистического стиля.</p>
6.8.	Самостоятельные части речи.	5		<p>Знать группы частей речи.</p> <p>Уметь распознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять синтаксическую функцию,</p>

				употреблять в речи.
6.9.	Имя существительное как часть речи. Правописание существительных.	1		Знать: лексико-грамматические признаки имени существительного, правила правописание окончаний имен существительных. Уметь: различать лексико-грамматические признаки имени существительного; делать морфологический разбор, выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи.
6.10.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.	1		Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль прилагательного; правила написания сложных прилагательных, -н и -нн в суффиксах имен прилагательных. Уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к имени прилагательному; отличать прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков; правильно использовать именаприлагательные в речи.
6.11.	Имя числительное как часть речи, правописание и употребление числительных в речи.	1		Знать определение имен числительных, разряды и виды, правописание, склонение имен числительных. Уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать и употреблять в речи имена числительные.
6.12	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1		Знать лексико-грамматические разряды, особенности изменения, правописания местоимений. Уметь делать морфологический разбор, правильно употреблять местоимения в речи, писать и склонять.
6.13.	Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы.	1		Знать определения глагола, причастия, деепричастия, их грамматические категории, образование и правописание. Уметь делать морфологический разбор данных частей речи, правильно писать и употреблять в речи.
6.14.	«Морфология». Зачет № 4	1	Тест	Знать лексико-грамматические особенности изученных частей речи, правила написания и произношения. Уметь производить морфологический разбор согласно плану, правильно употреблять и писать.
7	Итоговый зачёт № 5.	1	Тест	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.

ИТОГО:	36		
--------	----	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2014.
 4. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: «Русское слово», 2014.
 5. Малюшкин, А. Б. Тестовые задания по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007
 6. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие. – М.: «Русское слово», 2008
7. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5 – 11 классы. – Харьков: Веста, 2011
8. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2008
9. Еремина Е.А. **Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы.** – СПб.: «Паритет», 2010
10. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2017

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер

Темы проектных работ

Деловые бумаги в школе.

Жаргонизмы в нашей речи.

Забытая буква "Ё".

Заимствования в русском языке.

Пути изучения русского языка с помощью Интернет.

Речь и этикет.

Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ

Русский речевой этикет - приветствия.

Русский язык в сети Интернет.

Сила слова (язык как средство воздействия).

Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.

Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.

Фразеологические обороты, характеризующие человека

Энциклопедия одного слова.

Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.

Языковой портрет личности.