

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
от 28.08.2020 года  
Протокол №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**  
**10 класс «Русский язык»**

Составитель: Колочанова А.С.  
Учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании ШМО №1 от 28.08.2020г.  
Рекомендовано к использованию

Дегтярск 2020 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»

#### *Общие цели учебного предмета.*

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

#### *Главными задачами реализации программы являются:*

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

#### *Рабочая программа ориентирована на УМК:*

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 10 классе. Колочанова А.С.

| № | Наименование раздела и темы                    | Кол-во часов | Форма контроля | Требования к уровню подготовки (знать, уметь, понимать)   |
|---|--|--------------|----------------|---|
| 1 | <b>Повторение изученного в основной школе.</b> | <b>4</b>     |                | <b>Знать</b> о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.<br><b>Уметь</b> работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. |



|      |  |          |      |   |
|------|--|----------|------|---|
|      |  |          |      | <i>Продуктивный</i>   |
| 1.1. | Лексика. Фразеология.<br>Слово о русском языке.            | 1        |      | <b>Знать</b> о взаимосвязи языка и истории народа., основные функции языка в современном мире, истоки русского языка, почему литературный язык является высшей формой языка, основные функциональные стили языка.<br><b>Уметь</b> рассказывать об основных функциях языка, составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.   |
| 1.2. | Фонетика. Графика. Орфоэпия.                               | 1        |      | <b>Знать</b> понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.<br><b>Уметь</b> производить анализ орфографических трудностей.  |
| 1.3. | Морфемика и словообразование.                              | 1        |      | <b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.<br><b>Уметь</b> использовать в собственной речи.   |
| 1.4. | Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.       | 1        |      | <b>Знать</b> морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.<br><b>Уметь</b> комментировать орфограммы, определять принципы написания.   |
| 2    | <b>Входной контроль Зачет №1</b>                           | <b>1</b> | Тест |   |
| 3    | <b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>                | <b>6</b> |      |   |
| 3.1. | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | 1        |      | <b>Знать</b> основные понятия лексики, как отличить однозначное слово от многозначного, русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку.<br><b>Уметь</b> работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, дать толкование лексического значения слова, определить лексическое значение слова по толковому словарю, соотносить слово и его лексическое значение, видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. |
| 3.2. | Омонимы, паронимы и их употребление.                       | 1        |      | <b>Знать</b> определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, определение паронимов.<br><b>Уметь</b> различать омографы, омофоны и омоформы, дать толкование лексического значения паронимов.  |
| 3.3. | Синонимы, антонимы и их употребление.                      | 1        |      | <b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение слова,   |

|      |   |          |      |   |
|------|---|----------|------|---|
|      |   |          |      | контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов.<br><b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.  |
| 3.4. | Изобразительно-выразительные средства языка. Лексика исконно русская, заимствованная, устаревшая. | 1        |      | <b>Знать</b> основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.<br><b>Уметь</b> находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа, употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.   |
| 3.5. | Фразеологизмы и их употребление.  | 1        |      | <b>Знать</b> определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.<br><b>Уметь</b> правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. |
| 3.6. | Контрольная работа по теме «Лексика, фразеология, лексикография». Зачет №1                        | 1        | Тест | <b>Знать</b> строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.<br><b>Уметь</b> пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.<br><b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.   |
| 4    | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>   | <b>4</b> |      |   |
| 4.1. | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Система гласных и согласных звуков русского языка.  | 1        |      | <b>Знать</b> определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, чем отличается звук и буква, какие буквы звуков не обозначают, о существовании чередований звуков.<br><b>Уметь</b> соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснить фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова.   |
| 4.2. | Фонетический разбор слова. Орфоэпия.  | 1        |      | <b>Знать</b> порядок фонетического разбора.<br><b>Уметь</b> производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.  |

|      |  |          |         |   |
|------|--|----------|---------|---|
| 4.3. | Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Графика.                     | 1        |         | <b>Знать</b> , что изучает орфоэпия, что называется орфоэпической нормой, какие нормы произнесения существуют для гласных и согласных звуков.<br><b>Уметь</b> соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.   |
| 4.4. | «Фонетика. Орфоэпия». Зачёт №2 Промежуточный контроль  | 1        | Тест    | <b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.<br>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.   |
| 5    | <b>Морфемика и словообразование.</b>   | <b>7</b> |         |   |
| 5.1. | Основные понятия морфемики и словообразования.<br>Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. | 1        |         | <b>Знать</b> понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии, признаки простой и сложной основы, производно и непроизводной, какие части слова входят в основу.<br><b>Уметь</b> находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, дать характеристику основы слова.  |
| 5.2. | Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.                        | 1        |         | <b>Знать</b> основанные понятия и порядок морфемного анализа слова.<br><b>Уметь</b> выполнять морфемный анализ слова.   |
| 5.3. | Словообразование. Морфологические способы образования слова. Словообразовательные цепочки.       | 1        |         | <b>Знать</b> основные способы образования слов в русском языке; понятия словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо; основные виды словообразовательных словарей.<br><b>Уметь</b> определять морфемный состав слов и способ их образования; составлять словообразовательные цепочки; работать со словообразовательным словарем; правильно писать слова с орфограммами в корнях, приставках и суффиксах. |
| 5.4. | Неморфологические способы словообразования.  | 1        |         | <b>Знать</b> отличия морфологического от неморфологического способа образования слова.<br><b>Уметь</b> различать способы образования слов, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.   |
| 5.5. | Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования.                                  | 1        |         | <b>Знать</b> порядок словообразовательного разбора.<br><b>Уметь</b> согласно плану выполнять разбор слов.   |
| 5.6. | Контрольный диктант.   | 1        | Диктант | <b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.   |
| 5.7. | Р/р. Анализ публицистического текста.  | 1        |         | <b>Знать</b> о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их  |

|      |  |           |           |  |
|------|--|-----------|-----------|--|
|      |  |           |           | общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.<br><b>Уметь</b> определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ.   |
| 6    | <b>Морфология, орфография.</b>   | <b>13</b> |           |  |
| 6.1. | Принципы русской орфографии.<br>Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.    | 1         |           | <b>Знать</b> понятия орфография, орфограмма, пунктуация, знаки препинания, орфографические/ пунктуационные нормы; особенности русской орфографии и пунктуации.<br><b>Уметь</b> определять условия выбора верного написания, применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации. |
| 6.2. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.  | 1         |           | <b>Знать</b> виды орфограмм в корнях слов, условия выбора орфограмм.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с орфограммами в корне и обозначать их графически; приводить примеры слов с различными видами орфограмм в корне.   |
| 6.3. | Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и <u>Ц</u> .   | 1         |           | <b>Знать</b> правила правописания гласных о-е после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.   |
| 6.4. | Правописание звонких и глухих, непроизносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. | 1         |           | <b>Знать</b> основные правила написания непроизносимых двойных согласных.<br><b>Уметь</b> безошибочно видеть орфограмму на данное правило, правильно писать в словах.  |
| 6.5. | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре-; «и» - «ы» после приставок.   | 1         |           | <b>Знать</b> правила написания приставок.<br><b>Уметь</b> выделять в словах приставки и правильно писать их; подбирать примеры слов с орфограммами в приставках.   |
| 6.6. | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса.                      | 1         |           | <b>Знать</b> правила переноса слов, случаи написания прописных и строчных букв, условия употребления разделительных ъ и ь.<br><b>Уметь</b> определять функцию ъ и ь в словах; правильно и обоснованно употреблять разделительные ъ и ь   |
| 6.7. | Р/р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему по тексту.<br>Зачет №3 «Орфография»            | 1         | сочинение | <b>Знать:</b> задачи и особенности публицистического стиля, сферу его употребления.<br><b>Уметь:</b> определять стилистическую принадлежность текстов; самостоятельно создавать тексты публицистического стиля.  |
| 6.8. | Самостоятельные части речи.  | 5         |           | <b>Знать</b> группы частей речи.<br><b>Уметь</b> распознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять синтаксическую функцию,   |

|       |  |   |      |   |
|-------|--|---|------|---|
|       |  |   |      | употреблять в речи.   |
| 6.9.  | Имя существительное как часть речи.<br>Правописание существительных.   | 1 |      | <b>Знать:</b> лексико-грамматические признаки имени существительного, правила правописание окончаний имен существительных.<br><b>Уметь:</b> различать лексико-грамматические признаки имени существительного; делать морфологический разбор, выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи.   |
| 6.10. | Имя прилагательное как часть речи.<br>Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.                  | 1 |      | <b>Знать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль прилагательного; правила написания сложных прилагательных, -н и -нн в суффиксах имен прилагательных.<br><br><b>Уметь</b> аргументировано доказывать принадлежность слова к имени прилагательному; отличать прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков; правильно использовать именаприлагательные в речи. |
| 6.11. | Имя числительное как часть речи, правописание и употребление числительных в речи.                              | 1 |      | <b>Знать</b> определение имен числительных, разряды и виды, правописание, склонение имен числительных.<br><b>Уметь</b> делать морфологический разбор, склонять, правильно писать и употреблять в речи имена числительные.   |
| 6.12  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. | 1 |      | <b>Знать</b> лексико-грамматические разряды, особенности изменения, правописания местоимений.<br><b>Уметь</b> делать морфологический разбор, правильно употреблять местоимения в речи, писать и склонять.   |
| 6.13. | Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы.                                   | 1 |      | <b>Знать</b> определения глагола, причастия, деепричастия, их грамматические категории, образование и правописание.<br><b>Уметь</b> делать морфологический разбор данных частей речи, правильно писать и употреблять в речи.  |
| 6.14. | «Морфология».<br>Зачет № 4   | 1 | Тест | <b>Знать</b> лексико-грамматические особенности изученных частей речи, правила написания и произношения.<br><b>Уметь</b> производить морфологический разбор согласно плану, правильно употреблять и писать.   |
| 7     | <b>Итоговый зачёт № 5.</b>   | 1 | Тест | <b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.   |

|               |           |  |  |
|---------------|-----------|--|--|
| <b>ИТОГО:</b> | <b>36</b> |  |  |
|---------------|-----------|--|--|

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература**

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2014.
  4. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: «Русское слово», 2014.
  5. Малюшкин, А. Б. Тестовые задания по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007
  6. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие. – М.: «Русское слово», 2008
7. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5 – 11 классы. – Харьков: Веста, 2011
8. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2008
9. Еремина Е.А. **Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы.** – СПб.: «Паритет», 2010
10. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2017

#### **Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер

## Темы проектных работ

Деловые бумаги в школе.

Жаргонизмы в нашей речи.

Забытая буква "Ё".

Заимствования в русском языке.

Пути изучения русского языка с помощью Интернет.

Речь и этикет.

Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ

Русский речевой этикет - приветствия.

Русский язык в сети Интернет.

Сила слова (язык как средство воздействия).

Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.

Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.

Фразеологические обороты, характеризующие человека

Энциклопедия одного слова.

Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.

Языковой портрет личности.