

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
от 28.08.2020 года  
Протокол №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**  
**10 класс «Технология»**

Составитель: Телятникова Я.С.  
Учитель технологии

**Рассмотрено на заседании ШМО №1 от 28.08.2020г.**  
**Рекомендовано к использованию**

**Дегтярск 2020 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 10 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой общеобразовательных учреждений ТЕХНОЛОГИЯ базовый уровень 10-11 классов», под редакцией В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш -6е изд. Стереотип.-М.:Вента-Граф, 2020-208с. Программа рассчитана в 10 классах на 36 часа из расчета 1 час в неделю. По учебному плану на изучения предмета технологии отводится 1 час в неделю.

По учебному плану школы на предмет технология отводится в 10 классах 36 часов.

Согласно годовому календарному графику МБВСОУ «ВСОШ №4» 2020-2021 учебный год фактических рабочих часов в 10 классе на 36 часа

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### 1.1. Личностные результаты:

- Овладение на уровне среднего общего образования законченной системы технологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности;

1.2. Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- Готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- осознанный выбор и построение дальнейшей образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

#### Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

#### Познавательные УУД

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

## Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

### 1.3. Предметные результаты

- Образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;
- Владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- овладение средствами и формами графического отображения процессов, правилами выполнения графической документации; методами технической, технологической и инструктивной информации;
- документирование результатов труда и проектной себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

## 2. Состав УМК

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.

Технология: Учебник для учащихся 10 класса базовый уровень / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2020г.

Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебеяднцева. — Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

Технология: Учебник для учащихся 10-11 класса базовый уровень / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2020г.

Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

### **3. Содержание учебного предмета «Технология» 10-й класс (1ч в неделю, всего 36 ч)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ (12ч)**

1. Особенности современного проектирования. Особенности современного проектирования. Техничко-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия.

Практические работы. Экспертиза ученического рабочего места

2. Алгоритм проектирования. Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.

3. Методы решения творческих задач. Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование.

Логические и эвристические методы решения задач

Практические работы. Решение творческих задач. Тестирование на креативность.

4. Как ускорить процесс решения. Метод мозговой атаки, метод обратной мозговой атаки, метод контрольных вопросов, синектика, методы фокальных объектов и др.

Практические работы. Решение творческих задач.

5. Дизайн отвечает потребностям. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Методы выявления общественной потребности. Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.

Практические работы. Алгоритм дизайна.

6. Защита интеллектуальной собственности. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

7. Мысленное построение нового изделия. Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. Дизайнерский подход. Покупательский спрос. Бизнес-план. Проектная документация. Презентация проектов. Практические работы. Материализация проекта

## РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (9ч.)

1. Технология и техносфера. Роль технологии в жизни человека. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства.

2. Технологии электроэнергетики. Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы. Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия.

3. Технологии индустриального производства. Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.

4. Технологии производства сельскохозяйственной продукции. Технологии земледелия и растениеводства. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Животноводство. Агропромышленный комплекс (АПК).

Практические работы. Составление почвенной карты (пришкольной территории)

5. Технологии лёгкой промышленности и пищевых производств. Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка

пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.

6. Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды.

Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов.

Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Обратное водоснабжение

Практические работы. Подготовка сообщения о технологии производства сахара и кондитерских изделий. Уборка мусора на пришкольной территории.

7. Перспективные направления развития современных технологий. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии.

Практические работы. Современные электротехнологии. Подготовка и проведение презентации с описанием новых перспективных технологий.

8. Новые принципы организации труда. Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы.

Автоматизация производства на основе информационных технологий. Понятия «автомат» и «автоматика».

Практические работы. Автоматизация технологических процессов.

### РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (15 ЧАСОВ)

1. Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства.

2. Нормирование оплаты труда.

3. Культура труда и профессиональная этика.

4. Профессиональное становление личности.

5. Подготовка к профессиональной деятельности

### РАЗДЕЛ 4 ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)

1. Резерв (1 час)

**Тематический план курса**  
(по количеству часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>10 класс</b>	<b>36</b>
	<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ</b>	<b>12</b>
1	Особенности современного проектирования	2
2	Алгоритм проектирования	2
3	Методы решения творческих задач	2
4	Как ускорить процесс решения творческих задач	2
5	Дизайн отвечает потребностям	2
6	Защита интеллектуальной собственности	1
7	Мысленное построение нового изделия	1
	<b>Технологии в современном мире</b>	<b>9</b>

8	Технологии и техносфера	1
9	Технологии электроэнергетики	1
10	Технологии индустриального производства	1
11	Технологии производства сельского хозяйства	1
12	Технологии легкой промышленности и пищевых производств	1
13	Природоохранные технологии	1
14	Перспективные направления развития современных технологий	1
15	Новые принципы организации современного производства	2
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА</b>	<b>15</b>
16	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства	4
17	Нормирование и оплата труда	2
18	Культура труда и профессиональная этика	2
19	Профессиональное становление личности	2
20	Подготовка к профессиональной деятельности	3
21	Трудоустройство с чего начать	2

22	<b>ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>1</b>
23	Резерв	1
	<i><b>Итого</b></i>	<b>36</b>

### Календарно-тематическое планирование 10 класс.

Тема урока	№ урока	Содержание уроков (по уч. часам)	Темы практических (самост.) работ	Требования к уровню подготовки уч-ся	Методы и формы обучения. Вид контроля	Элементы дополните льного содержан ия	Дата		
							10	Примечание.	
<b>«Технология проектирования изделий» (12 ч.)</b>									
1. Особенности современного проектирован ия	1 , 2	1. Понятие «проектирование», виды проектирования. Понятие «дизайн» и «технология». Виды промышленных технологий. Законы художественного конструирования Экспертиза и оценка изделия	Подготовка докладов (сообщений) об интересующе м открытии в области техники и технологий. Попытка реконструкци и исторической ситуации(откр ытие колеса, зарождение металлургии)	<i>Знать/понимать:</i> -что такое технология, ее взаимосвязь с проектированием; -понятие «дизайн», форма, контраст, цветовое оформление, экспертная оценка изделия;; -влияние технологий на общественное развитие; -три составляющие производственной технологии;	Лекция-беседа, конспектирование; работа с текстом учебника; демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий. Тестирование по теме « Технологии как часть общечеловеческой культуры»	Историчес кие типы культур. Виды непроизво дственных технологи й. Три составляю щие производс твенной технологи и (Инструме нт, станок, технологи ческий процесс)			

2. Алгоритм проектирования	3, 4	Алгоритм дизайна Банк идей Формирование банка идей	Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области науки и техники	<i>Знать/понимать:</i> -Содержание основных этапов проектирования, их последовательность и взаимосвязь.	Лекция-беседа с элементами конспектирования; слушание и обсуждение докладов учащихся. Устный опрос; оценка подготовленных учащимися докладов	Прикладная наука; отраслевые исследовательские институты, научно-производственные объединения		
3. Методы решения творческих задач	5, 6	Логические и эвристические методы решения задач	Решение творческих задач. Тест на креативность, гибкость, продуктивность	<i>Знать/понимать:</i> -что такое Логические методы их применение - что такое эвристические методы, их применение. <i>Уметь:</i> -выявить и применить эти методы. Различать.	Лекция-беседа; работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа. Оценка подготовленных учащимися докладов; контроль по результатам	Методы в предметах математика, русский язык, МХК		

					практической работы			
4. Как ускорить процесс решения творческих задач	7, 8	1. Мозговая атака 2. Метод контрольных вопросов 3. Синектика 4. Морфологический анализ 5. Функционально-системный анализ 6. Эвристические методы, основанные на ассоциации 7. Метод фокальных объектов	Протестировать себя на предмет способности к творческой деятельности. Подготовка работы в группах	<b>Знать/понимать:</b> - Как можно больше способов творческих решений, пути и инструменты реализации проектов. <b>Уметь:</b> - выявлять источники и степень возможных и невозможных методов решения творческих задач	Лекция-беседа; самостоятельная работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам слушание докладов и результатам практической работы			
5. Дизайн отвечает потребностям	9, 10	Анализ существующей потребности. Определение потребностей в усовершенствовании. Применить алгоритм дизайна.	Определить область проекта индивидуального. Дать письменное краткое описание	<b>Знать/понимать:</b> — почему возникла необходимость в том или ином проекте; <b>понимать;</b> — алгоритм дизайна.	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; слушание докладов учащихся; практическая работа. Контроль по итогам			

					практической работы и оценка подготовки докладов об использовании альтернативного источника энергии			
6.Защита интеллектуальной собственности	1 1	<p>Определение. Объекты, субъекты. Правовое обоснование. Средства индивидуализации. Нетрадиционные проекты. Определение – патент. Патентные риски. Промышленные образцы. Рационализаторские предложения.</p>	<p>Посещение промышленного предприятия. ( Ознакомление с современным и технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания . ) Разработка товарного знака условного предприятия.</p>	<p><i>Знать/понимать:</i>  -виды патентов, примеры их использования;  -сущность и области применения Рационализаторских предложений;  -принцип плазменной обработки материалов, примеры использования;  - метод послойного про типирования и области его применения;  -сущность понятий « нано материал» « нано частица» ;  - перспективы использования нано</p>	<p>Лекция, демонстрация видеофильмов, иллюстративного материала, образцов изделий. Устный опрос; контроль по итогам практической работы.</p>	<p>Защита интеллектуальной собственности в производстве и на предприятиях города. Структура патентной заявки</p>		

			Составление формулы изобретения (ретро изобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.	технологий; - роль информационных технологий в технологическом развитии общества.				
7.Мысленное построение нового изделия	1 2	Мечта и реальность. Постановка целей и изыскание средств проектирования. Постановка целей и возможностей проектирования. Научный подход. Материализация ролекта.	Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.	<i>Знать/понимать:</i> - смысл понятий «рационализация», «стандартизация», «конвейеризация» производства; - сущность непрерывного (поточного) производства; - что представляют собой гибкие производственные системы; - в чем проявляется глобализация системы мирового хозяйства.	Лекция с элементами конспектирования, демонстрация иллюстративного материала (история становления индустриального производства, современное высокотехнологичное производство). Письменный опрос (контроль по итогам самостоятельной работы).			

«Технологи в современном мире» (9 ч.)							
8.Технологии и техносфера	13	<p>1. <i>Понятие «промышленные технологии», «технологический процесс».</i> Три составляющие технологии. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.</p> <p>2. <i>Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач.</i></p> <p>Понятие «творческая</p>	Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач.	<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «творчество», «творческий процесс»;</li> <li>- виды творческой деятельности (художественное, научное, техническое творчество);</li> <li>- изобретательство, проектирование, конструирование как процедуры творческого процесса; сущность и задачи ТРИЗ.</li> </ul>	<p>Лекция, беседа; дискуссия; упражнения на развитие мышления, тестирование. Устный опрос; контроль по результатам практической работы.</p>	<p>Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения.</p>	

		задача». Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)						
9. Технологии электроэнергетики	14	Энергетика и энергоресурсы. Тепловая электростанции. Гидроэлектростанции. Использование альтернативных источников. Энергия ветра. Энергия приливов .Солнечная энергия. Геотермальная энергия. Термоядерная энергия. Нетрадиционные источники энергии.	Используя интернет определить , в чем разница атомной и термоядерной энергетикой .	<i>Знать/понимать:</i> - способы получения энергии. - виды энергии - сравнить достоинства и недостатки -область применения.	Лекция , демонстрация иллюстративного материала, диспут. Письменный опрос; контроль по результатам практической работы.	Перспективы термоядерной энергетик и		
10. Технологии индустриального производства	15	1-2. Выпуск продукции с применением машин и станков, и механизмов. Основные узлы машин. Машиностроение. Двигатель, передаточный механизм, рабочие	Проведение презентации и на тему Транспортные технологии.	<i>Знать/понимать:</i> - сущность и особенность индустриального производства -методы , способы обработки металла. поиска оптимального варианта и их	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос;	Приемы, способы способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия,		

		органы. Технологический процесс индустриального производства.		применение. - способы применения того или иного материала.. <i>Уметь:-</i> Проанализировать основные этапы технологический процесс индустриального производства.	контроль по результатам практической работы.	фантазия.		
11. Технологии производства сельского хозяйства.	16	Особенности современного сельского хозяйства.. Земледелие и растениеводство. Классификация технологий земледелия. Их характеристики. Животноводство. Скотоводство, рыбоводство. Технологии агропромышленного производства	Выполнение тестов на определение наличия качества сельскохозяйственной продукции.	<i>Знать/понимать:</i> - требования к современному с/х; - какими качествами должен обладать работник сельского хозяйства.	Лекция-беседа; демонстрация образцов художественного дизайна; самостоятельная работа-самотестирование; Устный опрос; контроль по результатам самостоятельной работы и домашней работы.	Проект Агропромышленного комплекса (АПК)		

<p>12. Технологии легкой промышленности и пищевых производств</p>	<p>17</p>	<p>Легкая промышленность. Виды тканей. Их характеристики. Способ их производства, состав, цена, сегментный рынок реализации. Сырье. Пищевая промышленность. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодовоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.</p>	<p>Подготовка сообщения о технологии получения сырья для кожевенно-обувного производства.</p>	<p><i>Знать/понимать:</i>  - какие этапы включает в себя легкая промышленность  - как осуществляется пошаговое планирование деятельности  - какие отрасли входят в л/п  <i>Уметь:</i> - планировать деятельность</p>	<p>Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по планированию проектной деятельности.</p>	<p>Сообщение: осветить легкую промышленность УРФО. По основным направлениям.</p>		
<p>13. Природоохранные технологии</p>	<p>18</p>	<p>Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Применение экологически чистых и безотходных производств. Безотходная</p>	<p>Ознакомление с источниками и информации.</p>	<p><i>Знать/понимать:</i>  - основные направления, классификацию, содержание с/х  <i>Уметь:</i>- находить и использовать различные источники информации при</p>	<p>Лекция с элементами конспектирования; практическая работа. Устный опрос; контроль по</p>			

		технология. Рациональное использование лесов. Рациональное использование минеральных ресурсов. Экологизация с/х. Рациональное использование водных ресурсов. Обратное водоснабжение. Очитка естественных водоемов. Ответственность за сохранение гидросферы. Уборка мусора около школы или в лесу.		проектировании в с/х; воссоздать исторический путь объекта проектирования.	результатам практической работы			
14.Перспективные направления развития современных технологий	19	Новые универсальные технологии. Современные электротехнологии. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии.	Составление технологической карты проектного изделия	<i>Знать/понимать:</i> -Способы замены традиционных методов производства современными методами технологий. <i>Уметь:-</i> формировать банк идей для своего проектируемого изделия; - графически	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; устный опрос; контроль по результатам практической работы	Подготовить презентацию с описанием новых перспективных технологий.		

		Наномолекулы.		оформлять идеи проектируемого изделия; - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа.				
15. Новые принципы организации современного производства..	20,21	Понятие индустриальное общество. Массовое производство. Фордизм. Стандартизация. Глобальная система мирового хозяйства. Автоматизация технологических процессов .Внедрение ЭВМ. Гибкое автоматизированное производство (ГАП). Программное обеспечение. АСУТП.	Сравнить и отнести в таблице сферу применения и технологи.	<i>Знать/понимать:</i> - взаимосвязь и взаимообусловленность информационного обеспечения; - Организационное обеспечение. -обслуживающий персонал - методы исследования рынка современного производства;	Лекция-беседа; конспектирования; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы			
<b>Профессиональное самоопределение и карьера 15 часов</b>								
16. Понятие профессионал	22.23. 24.25	1. Понятие профессиональная	Изучение требований	<i>Знать/понимать:</i> - взаимоотношения	Лекция с элементами			

<p>ьной деятельности. Структура и организация производства.</p>		<p>деятельность. Специализация труда. Формы разделения труда. Сферы , отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Отрасль, сфера. Орудия производства. «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателями и производителем (продавцами)  <i>2. Источники получения информации о товарах и услугах.</i> Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.</p>	<p>к проф подготовке по каждой специальности.</p>	<p>субъекта и объекта рынка товаров и услуг;  - виды и назначение нормативных актов, регулирующих отношения между покупателем и производителем (продавцами);  - назначение и виды страховых услуг;  - способы получения информации о товарах и услугах.  Уметь:- читать торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код товаров.</p>	<p>конспектирования; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы</p>			
<p>17.</p>	<p>26,27.</p>	<p>Нормирование труда и</p>	<p>Составлены</p>	<p><i>Знать/понимать:</i></p>	<p>Лекция;</p>	<p>Составит</p>		

Нормирование и оплата труда.		тарификация. Нормы труда. Трудоемкости операций, обслуживания, выработки, тарифная сетка, квалификация. Система оплаты труда.	е договора по условиям оплаты труда сдельная, повременная, договорная.	- сущность понятий нормирования труда; - системы оплаты труда; - рассчитывать рентабельность производства	конспектирование; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по обоснованию эффективности и своего проекта.	ь договора по условиям оплаты труда сдельная, повременная, договорная		
18. Культура труда и профессиональная этика.	28,29	Понятие «Культура труда» . Профессиональная этика. Техника безопасности. Эффективность производства.	Дать определение культуры труда и назвать основные компоненты ее содержания .	<i>Знать/понимать:</i> <i>- Понятие «культура труда»,</i> <i>технологическая дисциплина, техника безопасности,</i> <i>профессиональная этика, мораль.</i>	Лекция; конспектирование; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по обоснованию эффективности и своего			

					проекта.			
19. Профессиональное становление личности	30,31	Этапы профессионального становления. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество. Профессиональная карьера.	Составить перечень профессиональных знаний и умений которыми должен обладать человек выбранной вами профессии.	<i>Знать/понимать:</i> - <i>определения</i> Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество. Профессиональная карьера. Уметь - сопоставить желание, возможности.	Лекция; конспектирование; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по обоснованию эффективности и своего проекта.	Составит перечень профессиональных знаний и умений которыми должен обладать человек выбранной вами профессии.		
20. Подготовка к профессиональной деятельности	32.33. 34	Российский рынок труда. Профессии. Классификатор профессий. Виды профессионального образования. Центры профконсультационной помощи.	Тест опрос о выборе профессии.	<i>Знать/понимать:</i> <i>Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессии.</i> <i>Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.</i> <i>Профессиональное образование</i>	Тесты	Составит перечень профессиональных знаний и умений которыми должен обладать человек выбранно		

						й вами професси и.		
21. Трудоустройс тво с чего начать	35,36	Профессиональное резюме. Резюме. Эффективное резюме. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Автобиография.	Составлени е резюме.	<i>Знать/уметь: Определение самопрезентация, эффективного резюме. Алгоритм заполнения резюме.знать автобиографию. Уметь: -заполнить резюме. – самопрезентовать.</i>	Лекция, практическая работа.	Составле ние резюме.		
<b>Творческая проектная деятельность 2ч</b>								
22. Резерв	37,38							

».

