

Муниципальное бюджетное вечернее сменное  
общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (Сменная) общеобразовательная школа № 4»

 Директор  
МБВСОУ «ВСОШ № 4»  
Кудрявцева Т.И.  
приказ № 47  
от 29 марта 2022г.

**Концепции развития**  
**МБВСОУ «ВСОШ № 4»**  
**(в рамках проекта 500+)**

Дегтярск, 2022

## Введение

Муниципальное бюджетное вечернее сменное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4» имеющее государственную аккредитацию № 9256 от 01.12.2016 года, срок действия свидетельства об аккредитации до 15.11.2024 года, выданного министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: г. Дегтярск, ул. Почтовая , 3.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)

### **Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБВСОУ «ВСОШ № 4»**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019
- № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МБВСОУ «ВСОШ № 4».

Контингент обучающихся МБВСОУ «ВСОШ № 4» (Далее ОО) неоднороден. В следствие того, что школа вечерняя, обучение проходит в очно-заочном формате учащиеся 9-12 классов. Школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности. Так наряду с детьми 15-17 лет обучаются взрослые, трудоустроенные, прошедшие армию, молодые мамы, находящиеся в декрете. Многие учащиеся нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на февраль 2022 года составил 93 человека. Занятия организованы в две смены.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы.). С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работает педагог- психолог. На февраль 2022 года 1 ученик ОВЗ (9 класс).

В связи с этим создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствие условий

организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

### **Характеристика кадрового состава:**

Образовательный процесс в ОО в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 5 человека.

Из 5 педагогов, из которых 4 имеют первую квалификационную категорию, 1 - соответствие. Педагоги имеют стаж от 12 до 45 лет.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК: «Проектирование рабочих программ по учебному предмету (внеурочной деятельности) с в соответствии с требованиями ФГОС ОО» – 3 человека; «Современные воспитательные технологии» – 4 человека; «Учитель будущего» – 1 человек (математика).

«Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС» – 1 человек; «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» – 4 человека.

### **Образовательные результаты:**

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 70,8% обучающихся (на повторное обучение оставлены 7 обучающихся 9 класса)

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом остается в той же динамики.

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году она составила 35,7%. В предыдущем учебном году – 38,8 %.

4. Итоговые контрольные работы показали удовлетворительный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является не стабильным удовлетворительным, что говорит о не достаточной сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя ОО обеспечивают уровень усвоения базового стандарта.

Ведется целенаправленная работа на повышение познавательного интереса, активности учащихся, вводится в систему индивидуальная работа с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

### **Анализ ВПР**

1. В 2021 году 10 классы участвовали в ВПР по географии. Результаты ВПР подтвердили результаты полугодия.

2. ВПР на школьном уровне показали низкий результат по математике и русскому языку в 9 и 10 классах

3. Учащиеся 9-10-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников школьных ВПР.
4. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
5. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 9-10 классов.

В 2020/2021 уч.году утверждены программы внеурочной деятельности в образовательной сфере русский язык и математика.

В 2020 году разработана и утверждена дорожная карта целевой модели наставничества. (Приказ № 129-а от 23.09.2020 г.).

### **Материально-техническое оснащение:**

В школе имеются материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты не все оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: персональный компьютер. Два кабинета на 1 и 2 этаже имеют интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в основном и целом обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону на 8 читательских мест, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

### **Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.**

В соответствии с рисковым профилем в ОО был выявлен один риск с высоким показателем, связанный с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Доля классов, в которых более 70% обучающихся из малообеспеченных семей (100%). Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы (75%).



### Цели и задачи развития МБВСОУ «ВСОШ № 4»

<b>Цель</b>	Освоения образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</li><li>2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 75% к концу 2022-25 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</li><li>3. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.</li><li>4. Организовать работу с образовательными ресурсами Сферум как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.</li><li>5. Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.</li></ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности увеличилось на 75 % к концу 2022-2025 учебного года.</li><li>2. 100% классных руководителей используют технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.</li><li>3. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</li><li>4. Разработаны методические рекомендации по работе с образовательным ресурсом Сферум как с одним из</li></ol>

	<p>инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>5. Разработана система работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.</p> <p>6. 100% педагогов обучены саморегуляции негативных эмоциональных состояний снятия тревожности, эмоциональной напряженности.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
<b>Сроки реализации Программы</b>	2022-2025г.г.
<b>Основные мероприятия или проекты</b>	<p>1. Разработка мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью.</p> <p>2. Внедрение технологию персонального сопровождения в процессе обучения со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>4. Индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности</p> <p>5. Участие в проекте 500+ как с одним из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>6. Система работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<p>1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью.</p> <p>2. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных, снятия</p>

<b>программы</b>	тревожности, эмоциональной напряжённости. 4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 35%. 5. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7. Доля педагогов, использующих в учебном процессе образовательный ресурс Сфера увеличилось на 25%. 8. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу 100 %
<b>Исполнители</b>	Кудрявцева Т.И. директор МБВСОУ «ВСОШ № 4», Телятникова Я.С, заместитель директора, педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.
<b>Порядок управления</b>	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБВСОУ «ВСОШ № 4» Кудрявцевой Т.И.

## II. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МБВСОУ «ВСОШ № 4», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.