

Справка

По результатам диагностики успешности в обучении учащихся 9-11 классов

МБВСОУ «ВСОШ №4»

Заказчик: МБВСОУ «ВСОШ №4»

Участники: учащиеся 9-11 классов

Исполнитель педагог-психолог Телятникова Я.С.

Методики использованные:

1. «Интеллектуальная лабильность» в модификации Костроминой С.Н.
2. Сроки: 11- 19 апреля 2022г.

Исследование учащихся было проведено в рамках реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешностью». Всего в диагностике приняли участие 28 человек.

Под интеллектуальной лабильностью понимается умение качественно работать в режиме многозадачности, быстрота переключения от одного задания к другому, умение ориентироваться в условиях задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, а так же долго концентрировать свое внимание. Исследование интеллектуальной лабильности позволяет прогнозировать успешность в обучении.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

1. В 9 классе: высокий уровень лабильности – 15,14%, средний уровень- 39,3%, низкая обучаемость, трудности в переобучении- 30,8%, малоуспешен в любой деятельности, в том числе и учебной -14,5%. К малоуспешным относятся: Б-35, Б-29, К-41, М-312, С-354, П-255, Х-4.
2. В 11 классе: высокий уровень лабильности – 14,5%, средний уровень- 36,5%, низкая обучаемость, трудность в переобучении – 10,7%, малоуспешен в любой деятельности, в том числе и учебной- 14,2% .

Выводы и рекомендации:

1. Педагогу -0 психологу совместно с завучем УВР и учителями- предметниками разработать индивидуальные маршруты образования для учащихся, которые были диагностированы как малоуспешные в любом виде деятельности. Для этого педагогу-психологу необходимо провести дополнительные исследования уровня развития познавательных процессов эмоционально-волевой сферы данных учащихся. Учителям-предметникам проанализировать причины затруднений,

которые возникают у данных учащихся в усвоении материалов по тем или иным дисциплинам.

2. Педагогу-психологу проводить занятия по развитию интеллектуальной лабильности для учащихся, попавших в группу «малоуспешных в любой деятельности» и «низкая самооценка».
3. Учителям предметникам для развития свойств интеллектуальной лабильности необходимо рассмотреть возможность применения на своих уроках заданий разной направленности, «отходить» от однотипных заданий, а так же применять разнообразные способы и методы преподавания.

Педагог-психолог: Телятникова Я.С.